**Пояснительная записка.**

**1. Рабочая программа по обществознанию (предмет) из образовательной области обществознание построена на основании программы по обществознанию Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию на базовом уровне опубликованной в Сборнике нормативных документов. Обществознание/ сост.Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев, М. , Дрофа , 2014, авторской программы . Обществознание, 10 – 11 классы. Базовый уровень» (авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.) – М., Просвещение, 2015.**

Рабочая программа предназначена для изучения обществознания на базовом уровне в10-11 классах, соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам среднего (полного) общего образования (далее - ФКГОС) / Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2015) и Примерной программе среднего (полного) общего образования по обществознанию на базовом уровне, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

В 2018-2019 учебном году в общеобразовательных организациях Челябинской области реализуются Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования.

Преподавание предмета «Обществознание» в общеобразовательных организациях определяется следующими нормативными документами и с учетом следующих методических рекомендаций.

1. Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету «Обществознание»

В 2017-2018 учебном году в общеобразовательных организациях Челябинской облас­ти реализуются

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего обра­зования (далее - ФГОС ООО) (5-7 классы, 8-9 классы - введение ФГОС ООО в пилотном режиме);
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образо­вания (далее-ФГОС СОО) (10 класс-введение ФГОС СОО в пилотном режиме);
* Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего об­разования (8-9, 10-11 классы).

Педагогические работники как непосредственные участники образовательных отно­шений обязаны знать основные понятия, положения законодательных актов в сфере образо­вания и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Это требование профес­сиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации №761н от 26.08.2010 г.) и профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспи­татель, учитель)» (Приказ Минтруда России № 544н от 18.10.2013 г.).

Образовательная деятельность общеобразовательных организаций определяется сле­дующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

1. Нормативные документы

(общие, для реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Фе­дерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от
2. г. № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ на­чального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Ми­нобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от
4. г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677) // <http://wwwxonsultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г., в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. Ха 30550)/7 <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления об­разовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образова­тельным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. №30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федера­ции от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Са­нитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразо­вательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений Ха 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. Ха 72, Измене­ний Ха 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. Ха 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федера­ции от 10.07.2015 г. Ха 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в органи­зациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным об­щеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоро­вья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. Ха 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. Ха 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккреди­тацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 г. Ха 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

Региональный уровень

1.Закон Челябинской области от 29.08.2013 Ха 515-30 (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области

от 29.08.2013 г. Ха 1543.

1. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. Ха 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014г. Ха 1644, от 31.12.2015г. Ха 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ос­новного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. Ха 19644) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. Ха413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014г. Ха 1645, от 31.12.2015 г. Ха 1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. Ха 24480)7/ <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
3. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.1 Г.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. № 609) // <http://www.consultant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учеб­ного плана» // <http://www.consultant.ru/>

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразова­тельных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г. № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специаль­ных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ обще­образовательных организаций Челябинской области на 2014 -2015 учебный год»
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (моду­лей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».
4. **О преподавании учебного предмета «Обществознание»**

**в общеобразовательных организациях Челябинской области**

**в 2017-–2018 учебном году (Письмо Министерства и науки Челябинской области 2013-5227 от 06.2017)**

Методические материалы

Федеральный уровень

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

Региональный уровень

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 г. № 03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» // <http://ipk74.ru/>
2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. № 03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.03.2016 г. № 03-02/2257 «О систематизации работы по реализации ФГОС основного общего образова­ния в общеобразовательных организациях Челябинского области»
4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы на­чального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».
5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адапти­рованных образовательных программ в общеобразовательных организациях»
6. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокуль­турных особенностей при разработке общеобразовательными учреждения,ми основных обра­зовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В, Киеляков, Т. В, Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 164 с.
7. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных ор­ганизаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.
8. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8-11 классов / <http://ipk74.ru/news>.
9. **Концептуальные основы преподавания учебного предмета «Обществознание»**

В соответствии с действующими нормативными правовыми документами в системе образования концепции предметных областей рассматриваются в качестве базиса, опреде­ляющего содержательные линии по каждому преподаваемому учебному предмету, что, в свою очередь, отражается в профессиональной деятельности каждого педагога, участвующе­го в реализации основных образовательных программ каждого уровня образования.

По состоянию на июнь 2017 г. проходит общественно-профессиональное обсуждение (экспертиза) проекта Концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Обществознание».

Концепция в структурном и содержательном плане отражает:

1. место учебного предмета (или предметной области) в современном образовании;
2. цели и задачи концепции (обеспечение качества непрерывного изучения и препо­давания предмета в образовательных организациях);
3. проблемы изучения и преподавания учебного предмета (мотивационного, содержа­тельного, методического характера и кадровые проблемы);
4. основные направления реализации концепции (аспекты и особенности реализации на всех уровнях общего образования, в том числе в системе дополнительного образования; приоритеты в повышении квалификации профессиошшьной переподготовки педагогов; по­пуляризация предмета);
5. целевые показатели и ожидаемые результаты реализации концепций.

В Концепции курс обществознания рассматривается в качестве комплекса дисциплин, объектом исследования которых являются различные стороны жизни общества. В условиях современного этапа развития социума обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценно­стного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидатель­ных способов жизнедеятельности. Предмет «Обществознание» в школе дает возможность ребенку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Обучающийся приоб­ретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Основной целью предмета «Обществознание» является воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федера­ции.

Для ознакомления с Концепцией - целесообразно воспользоваться методическими ма­териалами, размещенными на сайте «Модернизация содержания и технологий обучения с новыми федеральными государственными образовательными стандартами» [www.predmetconcent.ru](http://www.predmetconcent.ru).

**2. Кол-во часов, предусмотренных программой на учебный год 68**

**3.Кол-во тем 5**

**4.Кол-во часов по учебному плану 68**

**5.Кол-во часов в неделю 2**

**6.Из них:**

 **1) контрольных работ**

 **2)лабораторных работ**

 **3)практических занятий**

 **4)экскурсий**

**7.Основные цели и задачи программы:** Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Особенности методики преподавания предмета «обществознание».**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

-определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

 -объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

-решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

-применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

-умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

-поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение

необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации

от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации,

 передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

-выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

-работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

-самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач

творческого и поискового характера;

-участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

-формулирование полученных результатов;

-создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

-пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов

познавательной и практической деятельности;

-владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу обучающихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

-работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

-критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе

собственных заключений и оценочных суждений;

-анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

-решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

-участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

-участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции; оппонирование иному мнению;

-осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;

-подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования

актуальных социальных проблем;

-осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

**Место предмета в учебном плане**.

 «Обществознание», согласно Федеральному базисному плану, входит в состав учебных предметов, являющихся обязательными для изучения на ступени среднего (полного) общего образования. На изучение курса обществознание на базовом уровне базисным планом отводится 140 часов: в 10 и 11 классах по 70 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Согласно учебному плану МБОУ «Лицей № 23» предмет «Обществознание» изучается на уровне среднего (полного) образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классах в общем объеме 136 часов: из расчета по 68 часов в год в 10 и 11 классах , 2 часа в неделю. Объѐм часов учебной нагрузки, отведѐнных на освоение рабочей программы определѐн учебным планом МБОУ «Лицей №23», календарным учебным графиком и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

**8.Изменения, внесенные в программу, их причины (не более 10%)**

 Изменений нет.

**9. Литература для ученика: 1.** Боголюбов Л.Н., Аверьянова Ю.И., Белявский А.В. и

 др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.,

 Телюкиной М.В. Обществознание (базовый уровень), 11

 класс, ОАО "Издательство" Просвещение", 2014, 2018

**10. Литература для учителя:** 1. Бегенева Т.П. Поурочные разработки по

обществознанию. Базовый уровень; 11 класс - М., ВАКО,

 2012.

2.Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по

обществознанию. Профильный уровень; 11 класс - М.,

 ВАКО, 2012.

**10. Литература для учителя:** 1. Бегенева Т.П. Поурочные разработки по

обществознанию. Базовый уровень; 10 класс - М., ВАКО,

 2015.

2.Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по

обществознанию. Профильный уровень; 10 класс - М.,

 ВАКО, 2016.

 3**.**ЕГЭ – 2017. Обществознание: типовые

 экзаменационные варианты: 10 вариантов/ под

 ред. Е.Л. Рутковской. – М.: национальное

 образование, 2013. – 144 с. – (ЕГЭ – 2014.

 ФИПИ - школе).

 4.ЕГЭ – 2014. Обществознание: самое полное

 издание типовых вариантов заданий / авт.-сост.

 5. О.А. Котова, т. е. Лискова. - Москва: АСТ:

 Астрель, 2017. - 285с. (Федеральный институт

 педагогических измерений).

 6.Кишенкова, О.В. ЕГЭ. Обществознание:

 универсальный справочник / О.В. Кишенкова,

 Н.Н. Семке. – М.: Эксмо, 2016. – 496с.

 7. Обществознание. Старшая школа. Раздел

 «Правовое регулирование общественных

 отношений» / под ред. С.А. Лосева. – Москва:

 Интеллект-Центр, 2016. -224 с.

 8. Обществознание. Задания высокого уровня сложности

 на ЕГЭ Эссе, сложный план развернутого ответа. 10-11

 классы: учебно-методическое пособие /О.А. Чернышева.

 – Изд. 3-е, перераб. и дополн.., Ростов н/Д: Легион,

 2016. – 93 с.

 9.Обществознание. 10-11 классы. Формирование

 умения написания эссе. задания повышенной

 сложности / авт.-сост. С.А. Фомина. – Волгоград:

 Учитель, 2017. – 207 с.